

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO
W SOSNOWCU**



Sosnowiec, 2017r.

I. Podstawy prawne do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997r. z późn. zm.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.)
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
9. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1749, z późn. zm.)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113, z późn. zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
18. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 1822, z późn. zm.)
19. Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity -Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
20. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r., poz. 1157, z późn. zm.) od 1.09.2017 r. tytuł rozporządzenia otrzymuje brzmienie: "w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży".
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616) wchodzi w życie 1.09.2017r.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U z 2013 r., poz. 199, z późn. zm.)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646) wchodzi w życie 1.09.2017 r.
25. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390)
26. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"(Dz. U. z 2011r., nr 209, poz. 1245)
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534) wchodzi w życie 1.09.2017 r.

II. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego a wychowanie i profilaktyka.

Ilekróć w programie używa się skrótu CKZiU, należy przez to rozumieć, że dotyczy to Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie i profilaktyka są planowanymi i świadomymi działaniami ukierunkowanymi na kształtowanie osobowości człowieka. Działanie to realizowane jest nie tylko przez CKZiU, ale również przez rodziców i samych uczniów. Każdy nauczyciel realizując program nauczania swojego przedmiotu jest jednocześnie przekazicielem wartości postaw pożądaných w danej społeczności i rzecznikiem praw każdego ucznia. W obecnej sytuacji oświatowej

zdecydowanie wzrasta rola wychowawcy, który powinien być przywódcą, doradcą i przyjacielem. Nauczyciel nie tylko musi nauczać, lecz także wychowywać i jednocześnie do każdego uczniopodchodzić indywidualnie mając na uwadze jego wrażliwą i nadmiernie pobudliwą naturę. Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy wówczas, gdy działania wychowawcze i profilaktyczne obejmują wszystkie sfery życia człowieka. W świetle tych założeń program wychowawczo-profilaktyczny CKZiU ujmuje wychowanka w sposób integralny, a oddziaływania mające na celu wsparcie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości obejmują sfery: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną.

Zadania ogólne CKZiU jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

1. Zapewnienie środowiska rozwoju osobowego w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym.
2. Zapewnienie pomocy psychologicznej, pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej lub życiowej, w tym uczniom zagrożonym uzależnieniem.
3. Kształcenie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
5. Wdrażanie uczniów do samodzielności; pomaganie im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym.
6. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych.
7. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

III. Diagnoza

Diagnoza potrzeb

Analizę potrzeb szkoły została przeprowadzona poprzez utworzenie listy zasobów szkoły:

1. Ludzkie zasoby szkoły to:
 - a) kadra kierownicza – dyrektor, wicedyrektorzy, kierownicy warsztatów szkolnych, kierownicy szkolenia praktycznego – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym;
 - b) nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się);
 - c) specjaliści szkolni – pedagodzy i psychologowie szkolni, doradcy zawodowi, pielęgniarki szkolne;
 - d) szkolni realizatorzy programów profilaktycznych;
 - e) specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
 - f) rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
 - g) wolontariusze – uczniowie, dorośli.
2. Materialne zasoby szkoły to:
 - a) warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
 - b) środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
 - c) materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

Diagnoza zagrożeń

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców. Do oceny zagrożeń wykorzystano różnorodne narzędzia diagnostyczne (techniki i metody):

- a) obserwacja;
- b) wywiad;
- c) rozmowa;
- d) ankieta;
- e) analiza dokumentacji szkolnej.

Sygnaly ostrzegawcze

Stanowią kolejne źródło informacji o realnym zagrożeniu. Diagnoza uwzględniająca sygnały ostrzegawcze jest prowadzona na poziomie klasy, grupy wychowawczej lub indywidualnie i odwołuje się do wiedzy o prawidłowości w rozwoju ucznia, także jego sytuacji rodzinnej, zdrowotnej itp.

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel główny programu wychowawczo – profilaktycznego:

Wychowanie człowieka odpowiedzialnego, dobrze przygotowanego do życia w społeczeństwie poprzez wyposażenie uczniów w umiejętności pozwalające na rozwój ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Środkiem do celu jest wiedza, jaką szkoła będzie przekazywać uczniom oraz działania mające na celu ochronę osób przed czynnikami, które zagrażają rozwojowi; reagowanie na nie, a także skupienie się na osłabieniu czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych i wprowadzeniu działań wzmacniających czynniki chroniące.

Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego:

Uczniowie:

1. Wyposażenie odbiorców w rzetelną wiedzę.
2. Wyposażenie odbiorców w ważne umiejętności.
3. Rozwijanie postaw osobistego zaangażowania.
4. Budowanie przekonań oraz systemu wartości u młodych ludzi.
5. Wprowadzanie zadań z zakresu integracji klasowej, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.
6. Dostarczenie wiedzy na temat prawa, norm i autorytetów społecznych.
7. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
8. Wzrost zainteresowań nauką szkolną.
9. Promocja zdrowia.
10. Wzmacnianie więzi z rodzicami.

Rodzice:

1. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców.
2. Zwiększanie kompetencji rodziców w ich roli wychowawczej.
3. Ukazywanie jasnych zasad zachowania i konsekwentne wychowanie.
4. Poprawa komunikacji z dzieckiem.

Nauczyciele:

1. Poprawa komunikacji z uczniem.
2. Wzrost wiedzy i kompetencji nauczycieli, jako wychowawców.
3. Wzmocnienie więzi ucznia ze szkołą.
4. Zwiększenie zainteresowania nauką szkolną uczniów.
5. Wprowadzenie do nauczania metod aktywizujących ucznia.
6. Wyrabianie zainteresowań różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki.
7. Rozszerzenie zainteresowań, poszukiwanie i rozwijanie zdolności ucznia.
8. Wpływanie na tworzenie się konstruktywnych grup rówieśniczych, w których ustalone normy są akceptowane i szanowane przez wszystkich członków.

V. Misja i wizja szkoły

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą dbającą o bezpieczeństwo i rozwój ucznia dobrze przygotowanego do wkraczania w kolejne etapy życia i edukacji poprzez:

- a) wysoki poziom nauczania;
- b) stale doszkalającą się wykwalifikowaną kadrę;
- c) życzliwe traktowanie ucznia;
- d) pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach;
- e) naukę języków obcych;
- f) nowoczesne pracownie komputerowe;
- g) bibliotekę szkolną wyposażoną w komputery, salę audio – video;
- h) możliwość rozwijania zainteresowań w kołach przedmiotowych i innych;
- i) rozwijanie samorządności w strukturach Samorządu Uczniowskiego.

Misja szkoły:

W działalności wychowawczej dążymy do ukształtowania ucznia, który posiada umiejętności zawarte w modelu absolwenta.

VI. Model absolwenta.

Absolwent CKZiU to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemających w nim możliwości.

1. Jest świadomy swych korzeni: ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej, na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską, szanuje swoich przodków, ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią.
2. Twórczo przekształca rzeczywistość: jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany, potrafi kierować swoim rozwojem, dąży do samodoskonalenia, stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej, osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy, rozwija swą wrażliwość na piękno.
3. Cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych: uznaje wszelką odmienność, posiada umiejętność prowadzenia dialogu, skutecznie komunikuje się z otoczeniem, potrafi negocjować i pracować w zespole, podejmuje decyzje grupowe, twórczo rozwiązuje konflikty, cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie, zna swe prawa i obowiązki.

4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie: potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje, jest świadomym użytkownikiem kultury, cechuje go dociekliwość poznawcza, zachowuje obiektywizm, zna swe dobre i słabe strony, świadomie kształtuje swój charakter, potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
5. Prowadzi zdrowy tryb życia: jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać, rozumie potrzebę higienicznego trybu życia, zna sposoby radzenia sobie ze stresem.

VII. Przewidywane efekty działań wychowawczych.

1. Rozwój dojrzałej osobowości ucznia.
2. Integracja uczniów w klasach.
3. Pełniejsza samowiedza i sprawniejsze funkcjonowanie.
4. Rozwój poczucia własnej wartości, zaufania dla siebie i osobistych możliwości oraz umiejętności życia w zgodzie z sobą.
5. Radzenie sobie z trudnościami emocjonalnymi.
6. Poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie CKZiU.
7. Demokratyzacja życia społeczności szkolnej.
8. Respektowanie praw osobistych uczniów i nauczycieli.
9. Przygotowanie do życia zawodowego.
10. Profilaktyka niedostosowania społecznego i uzależnień.
11. Wdrożenie do zdrowego stylu życia.
12. Indywidualne diagnozowanie sytuacji i możliwości uczniów oraz dostosowanie na tej podstawie postępowania wychowawczo-profilaktycznego do ich indywidualnych potrzeb.
13. Systematyczna, indywidualna i zespołowa praca nauczycieli nad rozwojem osobistych umiejętności wychowawczych.
14. Zespołowe podejmowanie decyzji przez nauczycieli, planowanie i przeprowadzanie spotkań diagnostycznych, organizacyjnych, superwizje.

VIII. Ewaluacja.

Ewaluacja to oszacowanie wartości wdrożonego programu, wyciąganie wniosków o jego skuteczności. Istotą ewaluacji jest wnioskowanie o wartości danego przedsięwzięcia na podstawie uzyskanej informacji zwrotnej od osób uczestniczących w jego realizacji.

Przekazywaniu i uzyskiwaniu informacji zwrotnych służyć będą ankiety ewaluacyjne, a także obserwacja (w tym także uczestnicząca), wywiad, rozmowa, pozyskiwanie danych na podstawie analizy dokumentów.

Na postawie programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną opracowane plany działań wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych w różnych typach szkół. Plany te będą podlegały corocznej ewaluacji natomiast ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana co 3 lata.

IX. Sfery oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

SFERA FIZYCZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia – walczymy z nałogami przeciwdziałamy uzależnieniu.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie klasy, grupy, CKZiU, - reagowanie na zjawiska patologiczne, destrukcyjne, przemoc i agresję fizyczną i psychiczną, - promowanie zdrowego i racjonalnego stylu życia poprzez inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień, - współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów, - otoczenie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp., - podejmowanie ogólnoszkolnych akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień AIDS itp., - współpraca z instytucjami wspierającymi promocję zdrowia. 	<p>Pedagog i psycholog szkolny. Pielęgniarka szkolna. Zespół Wychowawczy. Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego.</p>	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zajęcia WF, zawody sportowe itp., - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, - dbanie o bezpieczeństwo własne i rówieśników, - lansowanie prawidłowej postawy, - czynny udział w akcjach: dzień sportu, ferie na sportowo itp., - dbanie o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i higienę umysłową, a także o kulturę słowa, - uczenie się tworzenia właściwego klimatu do nauki w działalności pozalekcyjnej i wypoczynku. 	<p>Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego. Wychowawcy. Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok szkolny
3. Propagowanie higieny i oświaty zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy ekologicznej w formie czasopism, filmów, konkursów itp., - poznanie własnego organizmu i jego możliwości poprzez zajęcia ruchowe, zajęcia z wychowania prorodzinnego, lekcje wychowawcze, lekcje religii itp., - troszczenie się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole, 	<p>Szkolne Koło Turystyczno - Ekologiczne. Wychowawcy. Pielęgniarka szkolna. Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i religii. Pedagog i psycholog szkolny.</p>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku – AIDS, bulimia, anoreksja, choroby kardiologiczne, układu ruchu itp., - higiena osobista jako stały element lekcji wychowania fizycznego, - ćwiczenie poprawnych nawyków ruchowych rozwijających układ psychomotoryczny, - pogadanki na temat nałogów, ich szkodliwości oraz zasad zdrowego żywienia, - poznawanie technik relaksacyjnych, samokontrolnych własnego organizmu. 		
4. Rozwijanie możliwości młodzieży szczególnie uzdolnionej – wysportowanej	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie umiejętności sportowych przez czynny udział w zawodach na terenie CKZiU, miasta i międzyszkolnych, - wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia poprzez zajęcia sportowe 	Zespół Nauczycieli Wychowania Fizycznego.	Zgodnie z harmonogramem zawodów Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA – EMOCJONALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć, - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem – „stres pod kontrolą”, - kierowanie swoim rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych. 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny
2. Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na rozróżnienie zachowania uległego, asertywnego i agresywnego, - wyrabianie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie realistycznego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie swoich praw respektując prawa innych, - radzenie sobie z trudnym partnerem, - radzenie sobie ze złością i agresją. 	Pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy.	Cały rok szkolny.
4. Kształtowanie wrażliwości na	<ul style="list-style-type: none"> - dostrajanie się emocjonalne do innych, umiejętne współczucie i 	Pedagog i psycholog szkolny.	Cały rok szkolny

krzywdę ludzką.	<p>przeżywanie emocji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Mikołajki dla dzieci z domu dziecka itp. 	<p>Szkolne Koło PCK. Samorząd Szkolny. Samorząd Słuchaczy.</p>	<p>Zgodnie z terminami akcji</p>
<p>5. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji i używek. Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie przez nauczycieli i wychowawców zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. - udział w warsztatach, pogadankach, przedstawieniach itp. dotyczących profilaktyki uzależnień. -realizacja elementów profilaktyki zagrożeń na wszystkich przedmiotach -upowszechnianie wśród uczniów i rodziców i nauczycieli informacji dot. profilaktyki uzależnień -promowanie życia bez uzależnień, w tym. behawioralnych poprzez pokazywanie i organizowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego - zachęcanie do czytelnictwa, - udział w różnego rodzaju zajęciach i kołach zainteresowań w szkole jak i w innych instytucjach na terenie miasta, - realizacja programów profilaktycznych 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>6.Kształcenie umiejętności u uczniów w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku tzw. nowych mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej oraz Centrum Multimedialnego -podnoszenie kompetencji uczniów dotyczących bezpieczeństwa internetowego i cyberprzemocy: - wpajanie zasad korzystania z Facebooka,Instagramu i innych, - zajęcia z wychowawcą dot. bezpiecznego korzystania z Internetu 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>7.Wyposażenie uczniów w informacje na temat właściwości i negatywnych skutków zażywania środków odurzających,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, uzależnień behawioralnych -przestrzeganie opracowanych procedur postępowania w 	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, informatyki i wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według</p>

problematyki uzależnień behawioralnych.	<p>przypadku środków psychoaktywnych i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie dla rodziców uczniów kl. I dot. zapoznania z procedurami postępowania obowiązującymi w naszej szkole odnośnie uczniów mających kontakt z substancjami uzależniającymi, wyrażenie zgody na prowadzenie przez szkołę takich działań 		ustalonych terminów
---	---	--	---------------------

SFERA PSYCHICZNA – INTELEKTUALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa, przepisów bezpieczeństwa, zasad zachowania oraz przestrzegania ich w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły lub/i zamieszczenie ich na stronie internetowej szkoły - pogadanki z policją o tematyce odpowiedzialności karnej nieletniego (i II klasy), bezpieczeństwa w ruchu drogowym. - zajęcia z wychowawcą o tematyce praw i obowiązków ucznia, procedur postępowania oraz prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych. - organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły.	<p>Wrzesień</p> <p>Według ustalonych terminów</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2. Pomoc uczniom zdolnym i mającym problemy edukacyjne i wychowawcze oraz uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów posiadających orzeczenia PPP o potrzebie kształcenia specjalnego zajęciami oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z zaleceniami (opracowanie IPET, organizacja zajęć rewalidacyjnych, i innych specjalistycznych, dostosowanie wymagań edukacyjnych) - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinie PPP zgodnie z zawartymi w nich zaleceniami w formie organizacji zajęć: rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych - 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	<p>Wrzesień i zgodnie z napływającymi opiniami</p>

	<p>rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, korekcyjno – kompensacyjnych i innych wg potrzeb, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja różnych zajęć zgodnych z oczekiwaniami uczniów i rodziców- diagnozowanie potrzeb - bieżąca obserwacja i diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi oraz udzielanie im niezbędnej pomocy - udzielanie pomocy rodzicom w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą - systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i ich rodzin (PPP, PCPR, MOPS, Caritas, Sądy Rejonowe) - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: rozmowy i konsultacje indywidualne, szkolenia, warsztaty, pedagogizacja rodziców na zebraniach, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły. 		<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze środowisk dotkniętych bezrobociem. Otoczenie szczególną troską uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej również po zakończeniu lekcji - konsultacje przedmiotowe w godzinach bezpośrednio po zakończeniu lekcji - rozmowy indywidualne motywujące i aktywizujące poparte analizą ocen - rozmowy i konsultacje indywidualne - wdrażanie do pracy i uczenie odpowiedzialności za podjęte działania w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego, PCK, UKS, Biura Karier 	<p>Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w CKZiU, bibliotekarz, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, opiekunowie samorządu i kół zainteresowań</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>4. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniach oraz warsztatach organizowanych przez CDN Sosnowiec, Metis w Katowicach lub inne wg zapotrzebowania - organizacja konferencji szkoleniowych dla nauczycieli dot. profilaktyki - analiza ogólnodostępnych opracowań dot. używania środków psychoaktywnych - współpraca z instytucjami oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień (Policja, Sądy Rejonowe, MOPS, Zespół Interdyscyplinarny i inne) - udostępnianie rodzicom ulotek i broszur dot. profilaktyki uzależnień - zapoznanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia. 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>5. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości , uzdolnień i talentów. Precyzowanie i pogłębianie zainteresowań .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów przedmiotowych związanych z rozwijaniem zainteresowań, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i ogólnoklasowe, - prezentowanie talentów na forum CKZiU i w środowisku - praca z uczniem zdolnym - prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań - przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych i konkursów - organizowanie wycieczek przedmiotowych i tematycznych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej - nawiązywanie kontaktu z uczelniami wyższymi - rozwijanie współpracy zagranicznej - wymiana doświadczeń w ramach praktyk zagranicznych. 	<p>Samorząd szkolny, Klub Ludzi Nieobojętnych, nauczyciele, doradca zawodowy, zespoły przedmiotowe, zespoły ds. realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych i wymiany młodzieży</p>	<p>Według harmonogramu wydarzeń szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu projektów</p>
<p>6. Wyrabianie myślenia twórczego, wcielanie w życie dobrych pomysłów i rozwiązań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - preferowanie aktywnych metod nauczania i uczenia się - organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczących myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych 	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>

<p>7. Motywowanie uczniów do systematyczności. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianie zgodnie z systemem oceniania zawartym w Statucie CKZiU - planowanie pracy zespołu klasowego w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych - kształcenie nawyków dobrej organizacji optymalnego wykorzystania czasu - praca z uczniem mającym określone trudności 	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>8. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet - korzystanie z bibliotek CKZiU - praca ze słownikiem , encyklopedią - prowadzenie zajęć lekcyjnych aktywnymi metodami nauczania - wdrażanie młodzieży do samodzielnego poznawania świata w jego złożoności 	<p>Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>9. Mobilizowanie uczniów do prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego i nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola i systematyczne analizowanie frekwencji uczniów– szybka interwencja - regularne kontrolowanie wyników w nauce uczniów - organizowanie atrakcyjnych zajęć dydaktycznych i wychowawczych zastosowaniem metod aktywizujących, indywidualizacja wymagań - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w zakresie wymiany informacji dotyczącej sytuacji szkolnej ucznia - uświadamianie uczniom/ słuchaczom konsekwencji zaniedbań szkolnych - postępowanie według opracowanych procedur - rozpoznawanie przyczyn nieobecności w szkole - organizacja różnych form pomocy uczniom 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Co miesiąc</p> <p>Co miesiąc</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>10. Uczeń i rodzice wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała informacja dla rodziców i uczniów na temat osób i instytucji udzielającej pomocy psychologiczno – pedagogicznej - przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów i rodziców - organizacja spotkania rodziców i nauczycieli z pracownikami instytucji zajmujących się problematyką uzależnienia 	<p>Psycholog, pedagog dyrekcja szkoły, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W ustalonych terminach</p>

SFERA SPOŁECZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Uczenie działania zespołowego, unikania konfliktów, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, tolerancji odmiennych postaw, poglądów, gustów, ras itp. - zachęcanie do pomocy innym (zaangażowanie w działalność PCK, współpraca z Domami Dziecka itp.) - uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania z poszanowaniem poglądów innych osób. 	Pedagog, psycholog, Zespół Wychowawczy, Szkolne Koło PCK	<p>Według potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, - integracja zespołu klasowego, - poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami, - doskonalenie technik mediacyjnych 	Wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Budzenie szacunku i tolerancji do innych narodów i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie prywatnych znajomości poprzez kontakty z młodzieżą innych państw i wyznań, - działanie ekumeniczne w ramach lekcji religii 	Klub Europejski, nauczyciele religii	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
4. Przygotowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, - uwzględnienie tematyki na zajęciach z przedmiotów humanistycznych dotyczącej rodziny, małżeństwa, miłości, - pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnokształcących, klasowych i konsultacjach indywidualnych, - ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę, - współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych, - niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i WDŻ	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu zebrań</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	- zdrowa i racjonalna postawa wobec własnej płci.		
5.Promowanie CKZiU i jego osiągnięć w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji CKZiU podczas spotkań szkół, mini – targów dla rodziców w gimnazjach, - zorganizowanie akcji „Dzień otwartych drzwi” dla gimnazjalistów, - utrzymywanie kontaktów ze szkołami gimnazjalnymi i wyższymi, reprezentowanie CKZiU w imprezach miejskich, - współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych, - współpraca z partnerami zagranicznymi. 	Osoby odpowiedzialne za aktualizację strony internetowej, zespół promocji szkoły i współpracy z mediami, doradca zawodowy, Klub Europejski, zespół do spraw realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych i wymiany młodzieży	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego Na bieżąco
6.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, - analiza rynku pracy w oparciu o dane z urzędu pracy, - organizowanie wycieczek do zakładów pracy, - docieranie do ofert pracy w mediach i poprzez Internet, - przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej, - uczenie się wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - zebranie i udostępnienie ofert szkół wyższych, policealnych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych. 	Doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele przedsiębiorczości	Cały rok szkolny
7.Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje w klasach na temat agresji - szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska - jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia społeczności uczniowskiej i ocena ich przestrzegania, - młodzież a prawo, odpowiedzialność uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa - umożliwianie uczniom i wskazanie ciekawych form spędzania wolnego czasu 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

	- zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi i innymi sposobami rozładowania negatywnych emocji		
8.Kształtowanie postaw społecznych opartych na partnerstwie, szacunku, tolerancji, wolności, demokracji, otwartości oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.	- wpajanie zasad kulturalnego zachowania i savoir-vivre. - nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie - nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych, elementy mediacji - konsekwentne eliminowanie wulgaryzmów - dbanie o poczucie sukcesu uczniów - kształtowanie pożądanych postaw społecznych - nabywanie kompetencji w zakresie komunikacji i współpracy w grupie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
9.Kształtowanie demokratycznych i samorządnych form współżycia.	- organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego - zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły - zaangażowanie SU w organizację imprez i uroczystości szkolnych - zachęcanie do kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości w podejmowanych działaniach.	Opiekunowie SU	Według harmonogramu roku szkolnego. Na bieżąco Cały rok szkolny
10.Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców.	- zaangażowanie w życie szkoły - budowanie relacji uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń opartych na wzajemnym szacunku, życzliwości, tolerancji, poszanowaniu godności swojej i innych - dbanie o właściwe relacje nauczyciel – rodzic.	Nauczyciele, wychowawcy dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
11.Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	- samokształcenie nauczycieli - współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem - pedagogizacja rodziców - uczestniczenie w zespołach zadaniowych, wychowawczym i zespołach nauczycieli.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Według harmonogramu szkoły

12. Integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny – współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną regulującą jej pracę - współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - angażowanie rodziców w życie szkoły - przekazywanie wartości dotyczących rodziny. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
--	---	--------------------------------	------------------

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Kształtowanie postaw altruistycznych oraz systemu wartości.	-przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych wynikających z harmonogramu (święta, dzień sportu, rekolekcje , itp)	Samorząd Szkolny, poczet sztandarowy	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego
2. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych - udział społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta, -przeprowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych na temat symboli narodowych, powinności obywatelskich itp, -uroczyste ślubowanie klas pierwszych - kultywowanie tradycji narodowych związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocnymi itp. oraz lokalnych i patriotycznych. 	Samorząd Szkolny, wychowawcy	Według harmonogramu roku szkolnego i terminarza miasta Cały rok szkolny
3. Poznanie historii i kultury regionu – uczymy się kochać swoją ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów, aby poznać historię, kulturę i zabytki miasta i regionu, -wycieczki do muzeum i po okolicach regionu celem poznania tradycji, zwyczajów i sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej i zagłębiowskiej itp. - organizowanie konkursów dotyczących problematyki regionalnej 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Zgodnie z planem wycieczek Zgodnie z harmonogramem konkursów
4. Uczenie rozumienia różnych dziedzin,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjście do teatru na spektakle - oglądanie adaptacji klasyki literackiej w kinach 	Wychowawcy, Zespół Przedmiotów Humanistycznych, Klub	Na bieżąco

form i zjawisk kultury, poznawanie dziedzictwa kulturowego ludzkości.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do galerii i muzeów - uczenie rozumienia na poszczególnych przedmiotach humanistycznych, dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego - uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury, multimedia, komiksy, reklama itp. 	Inspiracji Twórczej	Zgodnie z planem wycieczek Cały rok szkolny
5. Poznanie dorobku innych kultur w tym głównie kultury europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dni języków obcych - gazetki ściennie dotyczące państw Unii Europejskiej - organizowanie Dni Europejczyka w CKZiU - udział w sympozjach i seminariach dotyczących kultury innych państw 	Zespół Języków Obcych, Klub Europejski	Według harmonogramu organizacji roku szkolnego Na bieżąco
6. Wskazanie celu i sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzanie do refleksji nad własnym życiem, - rozbudzanie dążeń i aspiracji 	Pedagog, psycholog wychowawcy	Cały rok szkolny

X. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

Sfera	Obszar	Zadania			
		Technikum			
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
FIZYCZNA	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
		Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
		Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
		Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
		Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.	
		Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	
		Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.		

Sfera	Obszar	Zadania			
		Technikum			
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
SPOLECZNA	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto-prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>

Sfera	Obszar	Zadania			
		Technikum			
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
AKSJOLOGICZNA	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpien publicznych.</p>

Sfera	Obszar	Zadania			
		Technikum			
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Sfera	Obszar	Zadania		
		Szkoła Branżowa I Stopnia	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III
FIZYCZNA	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>

Sfera	Obszar	Zadania		
		Szkoła Branżowa I Stopnia	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III
SPOLECZNA	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>

Sfera	Obszar	Zadania		
		Szkoła Branżowa I Stopnia	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III
AKSJOLOGICZNA	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
		Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
		Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
		Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	

Sfera	Obszar	Zadania		
		Szkoła Branżowa I Stopnia	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III
PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>

Sfera	Obszar	Zadania	
		Gimnazjum z oddziałami przysposabiającymi do pracy	
		KLASA II	KLASA III
FIZYCZNA	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie Adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>

Sfera	Obszar	Zadania	
		Gimnazjum z oddziałami przysposabiającymi do pracy	
		KLASA II	KLASA III
SPOLECZNA	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>

Sfera	Obszar	Zadania	
		Gimnazjum z oddziałami przysposabiającymi do pracy	
		KLASA II	KLASA III
AKSJOLOGICZNA	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
		Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
		Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
		Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.