SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

**TEMAT ZAJĘĆ:**

CO NAS MOTYWUJE DO CHODZENIA DO SZKOŁY I NAUKI?

**CELE:**

Szukanie odpowiedzi na pytania:

- Jakie są przyczyny nieobecności?

- Czy istnieje zależność między frekwencją a wynikami w nauce?

- W jaki sposób można zmotywować uczniów do lepszej frekwencji?

- Jaka jest rola szkoły a jaka rodziców w procesie motywowania?

**METODY PRACY:**

Dyskusja problemowa, scenki rodzajowe.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

Happinessjars, kolorowe kartki, przybory do pisania, tablica, rzutnik, arkusze papieru do tablic flipchart.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Rozpoczęcie zajęć – Słoik szczęścia

Uczniowie wypisują na kolorowychkarteczkach krótką informację (warunek – pozytywną!) na temat swojego samopoczucia w ogóle i drugą, ale związaną ze szkołą (w dowolny sposób), coś co sprawiło im dzisiaj/wczoraj radość. W sumie dwa zdania.

Kartki są w sumie anonimowe ale wskazane jest oznaczenie ich jakimś znakiem, aby po upływie czasu, osoba pisząca, mogła je zidentyfikować. Wskazane jest napisanie daty, ponieważ w przyszłości karteczek będzie przybywać.

1. Uczniowie dostają wydruki swojej frekwencji w poszczególnych miesiącach mijającego półrocza (wykresy z dziennika elektronicznego).

Na tablicy prezentowane są wybrane wykresy dla uczniów - w sumie ok. 5 przykładów:

1. z najlepsza frekwencją (w tym jedną stuprocentową)
2. z różnymi wskaźnikami frekwencji i różnym stosunkiem godzin usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych.

Każdy z uczniów ma możliwość oceny swojej sytuacji na tle klasy.

1. Dyskusja na temat:Co nas motywuje do uczęszczania do szkoły?

Klasa zostaje podzielona na dwa zespoły (lub trzy, jeśli frekwencja na lekcji jest wysoka). Każdy zespół dostaje duży arkusz papieru z prośbą o wypisanie argumentów „zwolenników” i „przeciwników” systematycznego chodzenia do szkoły.

Nauczyciel jako wprowadzenie do ćwiczenia mówi do uczniów: Budzisz się rano i …? Jaka jest Twoja myśl związana ze szkołą? Idę? Nie idę? – dlaczego podejmujesz taką a nie inną decyzję?

1. Dyskusja na temat:Jakie argumenty (nauczycieli/rodziców) zwiększają a jakie zmniejszają motywację ucznia do nauki?

Klasa podzielona na dwa zespoły (te same, jak przy poprzednim ćwiczeniu). Uczniowie wypisują argumenty rodziców i nauczycieli, które wywołują u nich pozytywne odczucia i chęć do nauki. Po drugiej stronie kartki wypisują słowa, które wzbudzają u nich negatywne emocje i zniechęcają do nauki czy pójścia do szkoły.

1. Jak widzi to nauczyciel/ jak widzi to uczeń scenka rodzajowa.

Wychowawca prosi uczniów o odegranie scenki z życia szkoły. Prosi ucznia, który często się spóźnia, o odegranie , w jaki sposób wchodzi na lekcję. Chodzi o sytuację, kiedy uczeń (często nieobecny), wchodzi do klasy i zwraca się z powitaniem do kolegów, siada w ławce i zaczyna rozmawiać z rówieśnikami. Pomija nauczyciela, nie wyjaśnia przyczyny spóźnienia. Jeden z uczniów odgrywa rolę nauczyciela.

Wywiązuje się dyskusja – kto i jak powinien się zachować?.

1. Podsumowanie nauczyciela – wychowawcy:
2. Powinno zawierać odniesienie do początku lekcji – znalezienie pozytywnej motywacjizarówno jeśli chodzi o uczęszczanie do szkoły, jak i samą naukę.

Nie jesteśmy w stanie przewidzieć odpowiedzi uczniów ale należy wybrać te, wzbudzające pozytywne emocje, np. chęć spotkania z rówieśnikami znajdzie się wyżej niż chęć zdobycia nowych doświadczeń czy umiejętności.

1. Powinno odnieść się do negatywnych i pozytywnych doświadczeń/emocji związanych ze szkołą i przedstawionych przez uczniów, spróbować wyjaśnić, jak to wygląda w oczach dorosłych.

Istotne jest wychwycenie tych elementów, które budują osobistą motywację uczniów, zarówno szkole, jak i w domu rodzinnym, a nie zawsze są pozytywnie odbierane przez uczniów (kojarzą się im raczej z nadmierną kontrolą).

1. Krótkie podsumowanie scenki rodzajowej – przedstawienie właściwych zachowań ucznia i roli prawidłowej komunikacji w budowaniu relacji uczeń – nauczyciel.
2. Podsumowanie powinno przekonać młodzież, że ich wewnętrzna motywacja w połączeniu z zewnętrzną kontrolą, są niezbędne aby traktować obecności na zajęciach szkolnychi samą naukę w sposób świadomy i odpowiedzialny.
3. Wychowawca prosi uczniów aby na kartkach, które dostali na początku lekcji narysowali oś czasu a następnie zaznaczyli na niej: datę urodzenia, rok rozpoczęcia nauki, rok rozpoczęcia nauki w technikum. Duża pionowa kreska powinna oznaczać rok zakończenia szkoły. Pytania do zastanowienia dla uczniów:

- W jakim momencie życia jestem?

- W jakim momencie swojej kariery naukowej/zawodowej jestem?

Nauczyciel prosi uczniów aby odpowiedzielisobie na te pytania w kontekście poruszanych na lekcji zagadnień i odpowiedzialności za swoje zachowanie(może to być temat następnych zajęć).

1. Na zakończenie wychowawca ma dla uczniów propozycję do przemyślenia – cytat wyświetlony na ekranie, którego autorem jest Arthur Ashe

„ROZPOCZNIJ TAM, GDZIE JESTEŚ. WYKORZYSTAJ TO, CO MASZ. ZRÓB TO, CO MOŻESZ.”